

الباب الاول

مقدمة

١.١ التمهيد للمشكلة

يعد التقويم جانبا مهما لأنه يمكن به أن تعرف جودة العملية التعليمية التامة. كما يمكنه تحديد الخطوات التالية فيما يتعلق بما سيفعل في التعليم. كما قال رالف تايلر في سوهارسي (٢٠١٠: ص. ٣) و سوريا (٢٠٠٦: ص. ١٥٨) إنّ عملية التقويم هي عملية قياس القدرة و معرفة العملية التعليمية التي قد مضت و معرفة نتائج التقويم المتوقع. بل، قال كرونباخ و ستوفايليم في سوهارسي (٢٠١٠: ص. ٣) إنّ عملية التقويم ليست إلاّ لقياس الأهداف التي المتوقع فقط، ولكن تستعمل للحصول على التقرير.

لابد للمعلم أن يقوم بتقويم قدرة التلاميذ على المادة كما في التنظيم الحكومي رقم ٧٤ عام ٢٠٠٨ الفصل الاول الذي اشتمل على : المعلم المحترف هو الذي له وظيفة رئيسية لتقديم العلوم إلى التلاميذ و تعليمهم و إرشادهم و تدبيرهم و تمريسهم و تقديرهم و تقويمهم في مرحلة الطفولة المبكرة مسار التعليم الرسمي، التعليم الابتدائي، التعليم الثانوي. قال ماهرة (٢٠١٧)، إنّ في نشاط التقويم، يقوم المعلم بتقويم وعيا للحصول على اليقين عن نجاح التلاميذ في التعليم لإعطاء الاقتراحات للمعلم فيما يتعلق بما يجب عليه القيام به في عملية التعليم.

في عملية التقويم، يحتاج المعلم إلى أداة التقويم. تكون الأداة التقويم باختبار أو غيره. لأداة غير الاختبار كالمقياس الاختبار، والاستبانة، وقائمة المطابقة، والمقابلة، والملاحظة، والسيرة، أمّا لأداة الاختبار على جانب الاستخدام لقياس قدرة التلاميذ كالاختبارات التشخيصية والاختبارات التكوينية والاختبارات التلخيصية (سوهارسي. ٢٠١٠ ص ٢٦- ٢٣)

استخدام الاختبار المعلم لقياس مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم تسليمها. يجب على المعلم أن ترتب أسئلة الاختبار عقلانيًا ووفقًا للموضوع الذي تم تسليمه. وقال خيرالدين (٢٠١٦) أعد الاختبار على أساس المنهج المستخدم في المدرسة. يجب على الاختبار أن تطابق بالمواد التعلم. لذلك، قبل إعداد الاختبار، يرتب المعلم شبكة الاسئلة، حتى تكون مادة التقييم ممثلة و سديدا بمواد التعلم الماضي الذي تم تسليمه للتلاميذ. في سياق تقييم التحصيل الدراسي، ترتيب شبكة الأسئلة بناءً على تخطيط الدرس.

إذا كنت تنوي إجراء الاختبار، فيقال الاختبار جيدًا كأداة قياس إذا كان يتوفر شروط الاختبار، وهن: الصدوقية والثباتية والموضوعية والتطبيقية والاقتصادية. يقال الاختبار صدقًا إذا أمكان الاختبار قياس ما يقاس. يقال الاختبار ثبات إذا كان يعطي النتائج الصحيحة عند اختبارها عدة مرات. يقال ترتيب الاختبار موضوعية إذا لم تكن هناك عوامل ذاتية تؤثر في إجراء الاختبار. يقال إن الاختبار يكون تطبيقيا إذا كان الاختبار عمليًا ، وهو سهل في التنفيذ، وسهل للفحص ، ومجهز بالإشارة الواضحة، وكانت شروط الاقتصادية تعني أن تنفيذ الاختبار لا يحتاج إلى المال الكثير والوقت الطويل، والمصادر الغالية (سوهارسي ٢٠١٠: ص. ٦٣-٥٧) تمكن معرفة الاختبارات الجيدة عن طريق تحليل البنود الأسئلة. توجدت المعلومة التي من هذ النشاط شمل من مستوى الصعوبة وقوة التفريق وفعالية الخداع (كصيف. ٢٠١٨)

قال داريانتو (٢٠٠٨ ، ص. ١٧٩) وإسحق (٢٠١١ ، ص ١٣٠) ، إن تحليل بنود الأسئلة هي عملية التقويم لتبحث جودة كل بنود الاسئلة. يهدف تحليل بنود الأسئلة لتحديد الأسئلة الجيدة و المعتدلة والأسئلة السيئة ، و اوجب على المعلم أن تحسينة على الأسئلة التي تم تحديدها على أنها ليست جيدة.

من الناحية المثالية تحليل البنود المذكورة، يتضمن تحليل بنود الأسئلة مستوى الصعوبة وقوة التفريق وفعالية الخداع. حتى يعرف و يحدد كان السؤال جيداً أو سيئاً ويمكنه تقديم الاقتراح لتنقيحة أو استبدال الاسئلة.

كما البحث السابق الذي أجراه عبد المطلب بعنوان "تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية حول الامتحان النهائية المدرسة على المقياسي الوطني للتلاميذ مدرسة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣"، فقد وجد أن هناك ٨٪ من البنود التي تم تصنيفها بسهولة جداً؛ يتم تصنيف ٢٦٪ من البنود بسهولة. ٥٢٪ من البنود معتدلة. تم تصنيف ١٢٪ من الأسئلة على أنها صعبة؛ و ٢٪ من البنود صعبة جداً. ووجد يصل إلى ٥٧٪ (أو ٥٧،٠)، ويمكن القول أن المشكلة لديها مستوى معتدل من الصعوبة ويمكن استخدامها كاختبار مقياس. ولكن، لاستخدام هذه الأسئلة في مناسبة أخرى، يجب إجراء المراجعة أولاً للبنود على فئات "سهلة" و "صعبة"، واستبدال البنود التي لديها فئات "سهلة جداً" و "صعبة جداً". في هذه الاسئلة، يمكن وجد ٤٦٪ من البنود بشكل جيد. ١٨٪ من الأسئلة مقبولة ولكن تحتاج إلى تحسين؛ ١٢٪ ما زالوا بحاجة إلى تحسين؛ و ٢٤٪ لا تستخدم / تستبدل. ولكن، بشكل عام يمكن القول أن ٧٦٪ من الأسئلة لديها القدرة على التمييز بين مجموعة من ذوي المنجزة العالية والمنخفضة. (مطالب، عبد ٢٠١٣ ص ١٧-١٨)

اعتاد كل المدارس في نهاية عملية التعليم في كل فصل دراسي على إجراء الاختبار التلخيصي، أو المعروف باسم الاختبار العامة أو اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبار التلخيصي هو اختبار لنتائج التعلم التي يتم تنفيذها بعد الانتهاء من مجموعة من وحدات برنامج المادة أو التدريس (زال و فوز ملجن، ٢٠٠٨، ص. ١٣) بعد انتهاء الاختبار، من المهم جداً أن يكون لكل معلم قدرة على تنظيم الاختبار الصدوق الذي تم تنقيحه تجريبية، حتى يعرف جودة الاختبار.

استند إلى نتائج الملاحظة، كان معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانيج لم يحلل نتائج الامتحان الفصل النهائي لمواد اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ حتى جودة اختبار لم تعرف. تحليل اختبار مهم جدا لأن به يستطيع أن يعرف ويحدد كان السؤال جيدا أو سيء ويمكن به تقديم الاقتراح لتنقيحه أو إستبداله. ووجب على المعلم أن تحسينة على الاسئلة ليست جيدة. ومن الضروري أن يكون كل معلم قدرة على تنظيم الاختبار الصدوق الذي تم تنقيحه تجريبية حتى يعرف جودة الاختبار. ثم تكون النتائج الامتحان مرجعاً في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى إعداد السؤال التالي. في القرآن سورة العلق: ١ "اقرأ باسم ربك الذي خلق" أما الآية تشرح لنا إن الاسلام يوعز إلى الانسان لسبر قدرة التفكير الذي يبدئ من قراءة. فحاجة أيضا إلى تحليل السؤال من حيث قدرة التفكير لدى التلاميذ، الذي ينظر من حيث *HOTS* (قدرة التفكير العليا) أو *LOTS* (قدرة التفكير السفلى).

لذلك، الباحثة تشعر بالاهتمام بإجراء دراسة بعنوان "تحليل جودة اختبار اللغة العربية على أساس قدرة التفكير العليا و السفلى (دراسة تحليلية في المدرسة المشاورة ليمبانيج)" التي المتوقع من البحث على تطوير وتحسين الأدوات والنتائج في التقويم.

٢.١ صياغة المشكلة

لأن معلم لم يحلل نتائج الامتحان الفصل النهائي لمواد اللغة العربية، يجعلها لم يعرف من حيث جودة الاسئلة الامتحان، يتضمن تحليل جودة الاسئلة بصدق من تقنيق العلاقة الثنائية هي لتعديد صدق كل بنود، و بثبات و بنود الاسئلة و *HOTS* و *LOTS* , كلهم ل ٤٠ بندي السئال اختيارات المتعددة. فإن صياغة المشكلة في هذه البحث هي كما يلي:

١. كيف صدق و ثبات أسئلة امتحان الفصل النهائى اللغة العربية؟

٢. كيف نتائج تحليل جودة امتحان الفصل النهائى باللغة العربية من حيث البنود الاسئلة؟

٣. كيف نتائج تحليل امتحان الفصل النهائى باللغة العربية من حيث قدرة التفكير العليا و السفلى؟

١.٣ هدف البحث

١.٣.١ الهدف العام

الهدف العام في هذا البحث هو ان يعرف الجودة اختبار وكيفية تحليل اختبار لتطوير وتحسين جودة التعليم للحصول على النتائج المتوقعة المناسبة لهدف التعليم في القانون.

١.٣.٢ الهدف الخاص

الهدف الخاص في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لوصف صدق و ثبات أسئلة امتحان الفصل النهائى باللغة العربية.

٢. لوصف جودة أسئلة امتحان الفصل النهائى باللغة العربية من حيث البنود.

٣. لوصف نتائج تحليل امتحان الفصل النهائى باللغة العربية من حيث قدرة التفكير العليا والسفلى.

١.٤ فوائد البحث

١.٤.١ الفوائد النظرية

تكون نتائج البحث قادرة على المساعدة في العلوم، وخاصة في تقويم التعلم.

١.٤.٢ الفوائد العملية

١.٤.٢.١ بالنسبة للطلاب، سيكون البحث مفيداً كمرجع ومواد وقراءة عند إجراء نفس البحث.

١.٤.٢.٢ بالنسبة للمعلمين، يعد البحث مفيداً حتى يتمكن المعلمون من معرفة كيفية تحليل الأسئلة كمواد مرجعية وتحسينات على الأسئلة التي سيتم اختبارها للمستقبل.

١.٤.٢.٣ بالنسبة للتلاميذ، يكون البحث مفيدة لتحديد مستوى صعوبة أي سؤال وستؤثر على ارتفاع التلاميذ وقدرتهم المنخفضة على الأسئلة التي يتم إجراؤها.

١.٥ النظام الكتابة الرسالة

يرتب البحث بشكل منتظم من الفصل الأول الى الفصل الخامس. وهذا لتسهيل القارئ في فهم تدفق البحث. يصف الباحثة نظام الكتابة للرسالة:

في الفصل الأول ، أوضحت خلفية المشكلة الكامنة وراء إجراء البحث ، ثم شرحت صياغة المشكلة، و هدف البحث، وفوائد البحث، وفي المرحلة الأخيرة تم تقديم النظام الكتابة الرسالة لتسهيل فهم القارئ في البحث.

في الفصل الثاني، قدم العديد من النظريات المتعلقة بالعنوان بدلاً من الخبراء، بما في ذلك: فهم التقويم ، وأهداف التقويم ووظائفه، وفهم الاختبارات، ووظائف الاختبارات، وأشكال الاختبارات، وقواعد كتابة اختبارات الاختيار من متعدد، وتحليل بنود الأسئلة، وتحليل قدرة التفكير العليا و قدرة التفكير السفلى، يتم في هذا الفصل تقديم العديد من البحوث السابقة ذات الصلة بالعنوان.

في الفصل الثالث، شرح منهجية البحث والتي تشمل تصميم البحث والمشاركين والسكان والعينات وأدوات البحث وإجراءات البحث وتحليل البيانات.

في الفصل الرابع شرح عن النتائج والمناقشة التي تجيب على النقاط في صياغة المشكلة.

في الفصل الخامس يحتوي على النتائج والاقتراحات. يتحصل على الاستنتاجات للإجابة على صياغة المشكلة ، ثم يحتوي الاقتراحات لعدة الأطراف.